



CAPACITACIONES PARA COMUNIDADES VULNERABLES VICTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO Y OTRAS SITUACIONES DE DESIGUALDAD SOCIAL

Ricardo Noguera Vargas, Silvia Fernanda Castro Andrade, Cristian Esteban Cortés Parra, Andrés Felipe Caro Díaz, Carol Estefanía Gonzales Cortés, Gloria Stefany Rubiano Vega, Jaime Enrique Vargas Morón

**Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Bogotá, Colombia**

Resumen

El proyecto consiste en la realización de capacitaciones virtuales de materias como matemáticas, habilidades comunicativas, tecnología e informática y cultura ciudadana, con el fin de incentivar el crecimiento cultural y promover el emprendimiento en comunidades vulnerables por temas relacionados con la desigualdad social, el conflicto armado y los cultivos ilícitos.

Estas capacitaciones se realizarán en colaboración con el área de formación virtual de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz, por medio del uso de las aulas virtuales, generando un usuario y una clave por cada estudiante y que sea este el medio para poder realizar las evaluaciones, talleres, y tareas propias de cada asignatura. Es importante mencionar, que antes de dar inicio a cada ciclo de capacitaciones, se realizará una visita de campo a la comunidad afectada para realizar un diagnóstico social y de esta manera entender sus problemática y necesidades más apremiantes.

La finalidad principal del proyecto es disminuir la brecha existente entre la educación rural y urbana que hoy día existe en nuestro país, aportando de esta manera al proceso de paz y al mejoramiento de la calidad de vida de estas comunidades.

Palabras clave: capacitaciones; desigualdad; educación

Abstract

The Project consist of virtual trainings of subjects such as mathematics, communicative skills, technology and informatics and civil culture, in order to stimulate cultural growth and promote entrepreneurship in vulnerable communities on issues related to social inequality, armed conflict and illicit crops.

These trainings will be carried out in collaboration with the virtual training area of the Konrad Lorenz University Foundation, through the use of virtual classrooms, generating a user and a key for each student and that is the means to be able to carry out evaluations, workshops, and tasks of each subject. It is important to mention, that before starting each cycle of training, a field visit will be made to the affected community to carry out a social diagnosis and in this way to understand their problems and most pressing needs.

Members of this project are active students of the international IISE network conforming to chapter # 705. The main purpose of the project is to reduce the gap between rural and urban education that currently exists in our country, thus contributing to the peace process and the improvement of the quality of life of these communities.

Keywords: *trainings; inequality; education*

1. Introducción

Para el proyecto “capacitaciones virtuales para comunidades vulnerables víctimas del conflicto armado y otras situaciones de desigualdad social”, es importante priorizar la educación básica en las zonas rurales del país. Hoy día, a pesar de los esfuerzos del ministerio de cultura y del ministerio de educación, hay zonas específicamente rurales, a las que de alguna u otra manera se tienen olvidadas respecto al tema. Los colombianos debemos entender que nuestro país está pasando por una etapa de cambios positivos como lo es el actual proceso de paz, que contempla dentro de su implementación, la dejación de armas y la erradicación de cultivos ilícitos. Este proyecto es una manera de aportar positivamente al mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones más vulnerables por medio de la educación.

Como plan de desarrollo, se implementarán 6 etapas que se ejecutarán desde antes de dar inicio a las capacitaciones, hasta el momento de la entrega de certificaciones y análisis de resultados. El nivel de educación se conocerá por medio de la aplicación de encuestas para posteriormente idear planes analíticos en las indiferentes asignaturas según el nivel educativo encontrado (primaria, básica secundaria y secundaria). De igual manera se hará el diseño de aulas virtuales, medio de comunicación y enseñanza entre estudiante y docente. Cabe resaltar, que el elenco de docentes que ejecutarán el proyecto, son los mismos estudiantes de pregrado participantes, esto permite no solo contribuir con el aprendizaje de los habitantes de la comunidad, sino promover el espíritu de solidaridad y enseñanza en futuros ingenieros colombianos.

De igual manera, es importante mencionar, que Miembros de este proyecto son estudiantes de pregrado en áreas de ingeniería y están inscritos a la red internacional IISE conformando al capítulo #705 de la misma.

2. Matriz DOFA

A continuación, se relaciona la matriz DOFA del proyecto y se presentan unas estrategias DO (debilidades-oportunidades), FO (fortalezas-oportunidades), DA (debilidades- amenazas), FA (fortalezas-amenazas) como plan de mejoramiento continuo:

<p style="text-align: center;"><i>DOFA</i></p> <p style="text-align: center;"><i>PROYECTO CAPACITACIONES ONLINE PARA COMUNIDADES VICTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO Y OTRAS SITUACIONES DE DESIGUALDAD SOCIAL</i></p>	<p>DEBILIDADES (D)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dificil acceso a los corregimientos en donde residen las comunidades a capacitar. Esto para realizar un diagnóstico comunitario (carretera sin pavimento). 2. Número limitado de equipos de cómputo para recibir capacitaciones ONLINE (equipamiento escaso). 3. 	<p>FORTALEZAS (F)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyecto con fuerte enfoque social en comunidades vulnerables. 2. Estudiantes de carreras profesionales y personal de apoyo, con formación específica en el manejo de aulas virtuales de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz. 3. Creatividad e innovación en procesos de educación. 4. Sesiones de clases ONLINE sin cobro alguno por las mismas (capacitaciones gratuitas). 5. Formación en asignaturas básicas como matemáticas y habilidades comunicativas y en asignaturas adicionales como tecnología e informática y emprendimiento. 6. El proyecto está vinculado con el Chapter IISE #705 de la FU Konrad Lorenz. De esta manera se garantiza la continuidad del proyecto en poblaciones futuras.
	<p>OPORTUNIDADES (O)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocimiento en el mercado por ser un proyecto con proyección social. 2. Gran cantidad de poblaciones en las que se puede replicar el proyecto (mercado con potencial de crecimiento). 3. Fortalecimiento en educación para poblaciones con índices bajos de formación básica. 4. Desarrollo de nuevo capital humano en pro del mejoramiento de la sociedad colombiana. 5. Posible adición de asignaturas dependiendo de las necesidades de la población que se va a intervenir. 	<p>ESTRATEGIAS (DO)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Por medio de estudios de mercado, identificar poblaciones vulnerables para replicar el mayor número de veces el proyecto. 2. Optimización de recursos involucrados para lograr un desarrollo eficiente de las capacitaciones. 3. Implementar metodologías haciendo uso de las TIC. 4.
<p>AMENAZAS (A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escepticismo en la población a la cual van dirigidas las capacitaciones (poblaciones vulnerables). 2. Capacidad insuficiente de formación por limitaciones en número de equipos disponibles en sala al momento de realizar las capacitaciones. 3. Entorno social difícil (postconflicto y siembra de cultivos ilícitos). 	<p>ESTRATEGIAS (DA)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adquisición de equipos nuevos para aumentar el número de cupos disponibles en las capacitaciones. 	<p>ESTRATEGIAS (FA)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Motivar de manera asertiva a las comunidades que reciban las capacitaciones para disminuir porcentaje de escepticismo y deserción.

*Ilustración matriz DOFA
proyecto capacitaciones virtuales*

3. Viabilidad Económica

En este punto se plasma un presupuesto general para lograr un desarrollo óptimo del proyecto. En la siguiente imagen, se relacionan los costos por cada fase o etapa que lo conforman, (diagnóstico comunitario, investigación de antecedentes, planeación y justificación, divulgación, ejecución y análisis de resultados). Dicho presupuesto por fase, está predestinado para realizar la implementación del proyecto en mínimo 5 comunidades afectadas y se proyecta a un tiempo no superior a 18 meses.

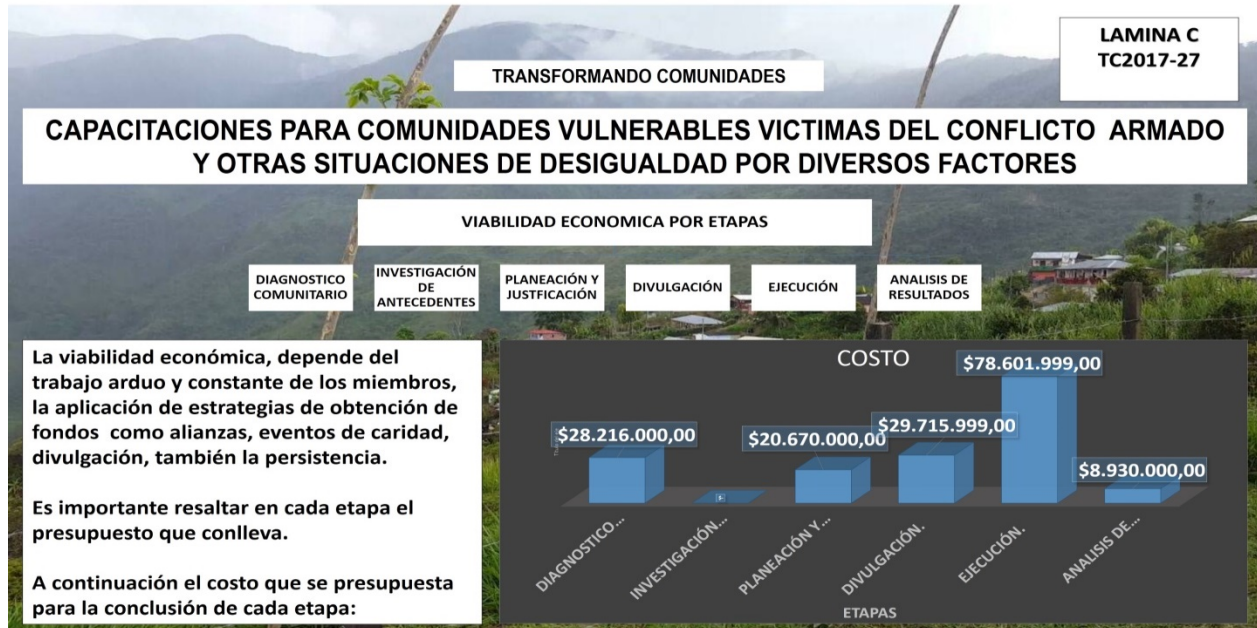


Lámina de resumen presupuestal para la implementación del proyecto (2017, mayo)

4. Plan para obtención de fondos

El planteamiento de obtención de fondos para el desarrollo del proyecto se basa en el apoyo de dos entidades educativas, la Fundación Universitaria Konrad Lorenz y un grupo en específico de estudiantes pertenecientes a la Facultad de Matemáticas e Ingenierías y al ya mencionado IISE (Institute Of Industrial & Systems Engineers). Se proyecta organizar eventos de caridad, recolección de fondos, conversatorios y encuentro con otros capítulos pertenecientes a la red, en donde se pueda motivar e incentivar la participación en el proyecto y de esta manera lograr una mayor divulgación. También se está en proceso de asociación con dos entes, una empresa de carácter privado (EQUIPO DE SOLUCIONES LOGISTICAS DE COLOMBIA S.A.S) y el segundo es un ente gubernamental (Ministerio de Cultura) que se ha encargado de implementar bibliotecas a comunidades poco favorecidas, como ejemplo se presenta a la comunidad de Pueblo Nuevo, Briseño-Antioquia.

5. Continuidad del proyecto

Para garantizar mayor seguridad en el cumplimiento de propuestas, objetivos y demás requerimientos definidos en el proyecto, se tendrán muy presentes las alianzas con las entidades educativas como el Capítulo #705 de la red IISE de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz, además del apoyo de la misma, se cuenta con una constante interacción empresarial gracias a las salidas industriales programadas por el mismo, dicho de otra manera, el capítulo #705 siempre estará dispuesto y disponible para el desarrollo del proyecto, gracias a su integración de nuevos miembros cada semestre lo que asegura una continuidad. Una de las ventajas es que a pesar de ser una red educativa también es una red profesional lo que prolonga el trabajo en el equipo.

6. Diagnostico Comunitario:

Para conocer el estado educativo de las comunidades a intervenir, se realizará un estudio respectivo para encaminar el proyecto a un objetivo general, es decir, enfatizarlo a un resultado donde toda la comunidad afectada sea favorecida. El diagnóstico de la comunidad partirá del diseño de encuestas, salidas de campo al sector donde residen las comunidades y la divulgación del proyecto dentro de la comunidad misma.

También es necesario conocer las necesidades más apremiantes de las comunidades. Tener presente si cuentan con acceso a servicios públicos, bibliotecas, equipos de cómputo, internet, centros hospitalarios, colegios o escuelas, docentes, entre otras. Es importante conocer el estado en el que se encuentran estas comunidades, para tener clara su forma de vida y lograr un acercamiento asertivo entre la comunidad y los capacitadores.

7. Referencias

- Ministerio de educación. (2017, julio). Al tablero. Consultado el 26 de junio de 2017 en <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-116647.html>.
- Noticias Tele Medellín. (2017, febrero). Bachillerato Digital ofrece educación virtual gratuita en Antioquia. Consultado el 13 de junio del 2017 en <https://telemedellin.tv/programa-bachillerato-digital/163316/>.
- Miguel Ángel Vargas Hernández (CETICS) (2005, junio). Estado del arte de la educación virtual en Colombia. Consultado el 26 de junio de 2017 en http://cetics.org/wp-content/uploads/2015/06/estado_del_arte.pdf

Sobre los autores

- **Ricardo Noguera Vargas:** Estudiante de ingeniería industrial, Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Ricardo.noguerv@konradlorenz.edu.co

- **Silvia Fernanda Castro Andrade:** Estudiante de ingeniería industrial, Fundación Universitaria Konrad Lorenz. silviaf.castroa@konradlorenz.edu.co
- **Cristian Esteban Cortés Parra:** Estudiante de ingeniería industrial, Fundación Universitaria Konrad Lorenz. cristiane.cortesp@konradlorenz.edu.co
- **Andrés Felipe Caro Díaz:** Estudiante de ingeniería industrial, Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Andresf.carod@konradlorenz.edu.co
- **Carol Estefanía Gonzales Cortés:** Estudiante de ingeniería industrial, Fundación Universitaria Konrad Lorenz. carole.gonzalesc@konradlorenz.edu.co
- **Gloria Stefany Rubiano Vega:** Estudiante de ingeniería industrial, Fundación Universitaria Konrad Lorenz. glorias.rubianov@konradlorenz.edu.co
- **Jaime Enrique Vargas Morón:** Estudiante de ingeniería industrial, Fundación Universitaria Konrad Lorenz. jaimee.vargasm@konradlorenz.edu.co

Los puntos de vista expresados en este artículo no reflejan necesariamente la opinión de la Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería.

Copyright © 2017 Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería (ACOFI)