



INCORPORACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE CONTEXTUALIZACIÓN A TRAVÉS DE UN AMBIENTE B-LEARNING EN LA ASIGNATURA CONSTITUCIÓN POLÍTICA

Eilen Lorena Pérez Montero

Corporación Universitaria del Huila
Neiva, Colombia

Resumen

La asignatura Constitución Política orientada en los nueve programas académicos de la Corporación Universitaria del Huila es vista por los estudiantes como algo aburrido, principalmente por los problemas de comprensión lectora; provocando bajo rendimiento y desmotivación con relevancia en el examen final sustentado en notas inferiores o iguales a 3,5.

De esta manera, se pretendió analizar la incidencia en el nivel del logro académico de las unidades temáticas de la asignatura Constitución política, a partir de una estrategia didáctica presentando situaciones problemáticas diversas de la vida real para analizar, sintetizar y evaluar las posibles soluciones. El docente entregaba algunos organizadores previos en base al conocimiento que ya poseen los estudiantes a través de los recursos de aprendizaje, clases magistrales y posteriormente cada estudiante debió tomar conciencia del problema, reflexionar, opinar y elaborar juicios para plantear hipótesis.

Dentro de este proceso, se tuvo en cuenta aspectos motivacionales en relación con sus preferencias por herramientas tecnológicas haciéndolo uso de un ambiente B-learning. Se observó un incremento de los valores de las medias, permitiendo consolidar experiencias educativas favorables y significativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Palabras clave: métodos de enseñanza; sistema político; tecnología de la información

Abstract

The subject Political Constitution oriented in the night academic programs of the University Corporation of the Huila is seen by the students like something boring, mainly by the problems of reading comprehension; Provoking low performance and demotivation with relevance in the final exam supported in grades less than or equal to 3.5.

In this way, it was tried to analyze the incidence in the level of academic achievement of the subject units of the subject Political Constitution, from a didactic strategy presenting problematic situations different from the real life to analyze, synthesize and evaluate the possible solutions The teacher Delivered some previous organizers based on the knowledge that students already have through the learning resources, master classes and later each student should have become aware of the problem, reflect, comment and make judgments to raise hypotheses.

Within this process, motivational aspects regarding their preferences for technological tools were taken into account in the use of a B-learning environment. It was observed an increase in the values of the means, allowing to consolidate favorable educational experiences and significant in the process of teaching and learning.

Keywords: *teaching methods; political system; information technology*

1. Introducción

El mundo está cambiando y este cambio está afectando todos los ámbitos de la actividad humana, donde se ha producido un intenso y acelerado conocimiento del universo y además la tecnología ha permitido la transformación social, económica y cultural.

La educación no es ajena a esta situación, obligando a abrir nuevos horizontes y nuevas propuestas como lo son las tecnologías de la información y comunicación (TIC) donde los estudiantes aprenden, representan y utilizan el saber de diferentes modos y con una variedad de medios para resolver problemas y transformar la educación (Pérez Montero & Salcedo Benavides, 2015).

Es aquí donde las TIC se presentan como herramientas de apoyo (Paz Saavedra, 2015) donde la implementación de ambientes de aprendizaje alternos a los presenciales permite la interactividad constante entre el aprendiz y los docentes, proponiendo posibilidades como la información para profundizar el conocimiento, actualización, construcción colaborativa, motivación, reflexión, innovación en busca de impulsar el aprendizaje permanente.

A este propósito la Corporación Universitaria del Huila CORHUILA viene impulsando en su estructura académica la aplicación de acciones para la generación de conocimiento y el uso de la tecnología que permita transformar la dinámica de trabajo

de profesores y estudiantes, como lo argumenta (Hermosa Del vasto , 2015), dándole la oportunidad de adoptar métodos pedagógicos más motivantes e interactivos.

La adopción de las TIC concibe como oportunidad de mejoramiento los ambientes virtuales de aprendizaje, que proveen las condiciones para que el estudiante pueda obtener recursos informáticos y medios didácticos para interactuar y realizar actividades encaminadas al logro de objetivos educativos (Troncoso Rodriguez, Cuicas Avila, & Debel Chourio, 2010)

Para (Quiñonez Pech, 2009) al incorporar los Docentes la metodología Blended Learning en el diseño y desarrollo de sus asignaturas, puede ser una opción para encontrar mejores resultados en la ganancia de conocimiento, debido a la noción de responsabilidad en sus pensamientos y acciones; y a la integración de encuentros presenciales y virtuales.

Una de las prioridades de la enseñanza es ayudar a los estudiantes a convertirse en agentes autónomos que gestionen su aprendizaje. El papel que debe cumplir el profesor para apoyar el aprendizaje es el de mediador y orientador, a fin de brindar a los estudiantes herramientas necesarias para que aprendan a organizar, guiar sus procesos y actividades de estudio. (Arguelles Pabón & Nagles Garcia, 2010)

Ahora bien, la implementación de estas tecnologías requiere estrategias didácticas, entendidas como acciones y pensamientos de los discentes que se obtienen en la adquisición, retención y transferencia de conocimientos. Entre estas, se resalta el estudio de caso que posibilita dinamizar el proceso académico, mediante la construcción de escenarios basados en problemas reales que se desarrollan en las unidades de información y que permiten buscar soluciones concienzudas por parte del estudiante, es decir permiten lograr que cada estudiante integre la teoría y la práctica, conectando eficazmente el conocimiento con la realidad (González Pérez, 2015)

Paralelamente, consideran que estudiar la asignatura Constitución Política es lo mismo que leer de forma repetitiva y memorizar los artículos de la constitución de 1991 inhibiendo la aplicación de su contenido en la vida cotidiana. Es un discurso poco motivante sobre la coyuntura política de Colombia. Por ejemplo, en los consolidados del semestre B2016 los estudiantes matriculados en la asignatura Constitución Política obtuvieron bajos puntajes en el examen final, sustentados en la tabla 1

Tabla 1. Resultados académicos del examen final de la asignatura Constitución Política en el periodo académico B2016

Número de estudiantes con nota <3,0	Número de estudiantes con nota =3,0	Número de estudiantes con nota >3,0<3,5	Número de estudiantes con nota <3,5
63	40	15	8

Lo anterior, obliga a la búsqueda activa, participativa de metodologías de enseñanza que contribuyan en la asignatura Constitución Política con el fin de que los estudiantes analice las diferentes formas de organización estatal, sus funciones y logre obtener un plano general de la situación política, económica y social de la sociedad.

Por tal motivo el presente trabajo aborda los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de actividades de resolver problemas y tomar decisiones en estudiantes de quinto semestre de los programas académicos: Ingeniería Industrial, Ingeniería ambiental, Ingeniería de sistemas, Mercadeo publicidad y ventas, Administración Comercial, Medicina Verterían y Zootecnia, Administración Bancaria y financiera, Negocios Internacionales, Administración de empresas agropecuarias, que matricularon la asignatura Constitución Política en el periodo académico A2017 de la Corporación Universitaria del Huila CORHUILA en un ambiente b-learning.

Esta información permitió dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel del logro académico alcanzado por los estudiantes a partir de una estrategia didáctica presentando situaciones problemáticas diversas de la vida real a partir de la interacción con un ambiente b-learning?

2. Resultados y discusión

Este trabajo se enmarca en un análisis descriptivo, simplificando los datos a través de análisis de frecuencias y medias en el software estadístico Statistical Product and Service Solutions.

Para evaluar el desempeño de los 168 estudiantes con el estudio de caso, se diseñó tres actividades a partir de categorías agrupadas en rubricas asignándoles una puntuación de valoración alta, media y baja. Estas son:

Tabla 2. Categorías de las rubricas para evaluar los estudios de caso

Categoría	Valoración Alta	Valoración Media	Valoración baja
Identificar el problema	1	0,5	0
Formular hipótesis	1,4	0,7	0
Sustentar con argumentos	0,8	0,4	0
Dar solución alternas	1,3	0,7	0
Ortografía y gramática	0,5	0,3	0

En la categoría identificar el problema (tabla 3) se aprecia una frecuencia en la valoración alta de 141 para el primer caso; 165 en el segundo caso y 159 en el tercero. En términos de la media, se indica un valor de 0,99 para el segundo caso y 0,97 en el tercero representando cercanía a uno, considerado la puntuación máxima en dicha categoría.

La desviación estándar para los tres casos se encuentra entre 0,071 y 0,27 que refleja un valor cercano a cero, lo que evidencia la concentración de los datos hacia la media.

Tabla 3. Análisis de frecuencias en la categoría Identificar el Problema

	Idenitifi_problema_caso1	Idenitifi_problema_caso2	Idenitifi_problema_caso3
N Válidos	168	168	168
Perdidos	0	0	0
Media	,8899	,9905	,9732
Moda	1,00	1,00	1,00
Desv. típ.	,27043	,07112	,11292

Idenitificar_el_problema_caso1	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	10	6,0	6,0
	17	10,1	10,1
	141	83,9	83,9
Total	168	100,0	100,0

Idenitificar_el_problema_caso2	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	1	,6	,6
	2	1,2	1,2
	165	98,2	98,2
Total	168	100,0	100,0

Idenitificar_el_problema_caso3	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	9	5,4	5,4
	159	94,6	94,6
Total	168	100,0	100,0

Lo que acontece a la categoría Formular Hipótesis en los diferentes casos se evidencia en la tabla 4 que en el primer caso 107 estudiantes tuvieron un nivel medio, pero en el segundo y tercer caso tuvieron un aumento al nivel alto, mostrando una frecuencia de 167 en el segundo caso y 143 en el tercero, con porcentajes de 99,4% y 85, 1% respectivamente.

Tabla 4. Análisis de frecuencias en la categoría Formular Hipótesis

	Formu_hipótesis_caso1	Formu_hipótesis_caso2	Formul_ipótesis_caso3
N Válidos	168	168	168
Perdidos	0	0	0
Media	,8042	1,3917	1,2917
Moda	,70	1,40	1,40
Desv. típ.	,40996	,10801	,26523

Formular_hipótesis_caso1	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	18	10,7	10,7
	107	63,7	63,7
	43	25,6	25,6
Total	168	100,0	100,0

Formular_hipótesis_caso2	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	1	,6	,6
	167	99,4	99,4
Total	168	100,0	100,0

Formular_hipótesis_caso3	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	1	,6	,6
	24	14,3	14,3
	143	85,1	85,1
Total	168	100,0	100,0

De la tabla 5 se puede percibir la categoría Sustentar con argumentos donde hay variaciones con respecto a su desarrollo, mostrando que el promedio del caso 2 con un valor de 0,5810 se encuentra más cercano a la valoración media de la rúbrica, mientras que en el caso 3 con un valor de 0,7381 más cercano a la valoración alta y el caso 1 con una media de 0,6119 esbozando una ligera tendencia a presentarse más estudiantes a nivel alto.

Tabla 5. Análisis de frecuencias en la categoría Sustenta con Argumentos

	Susten_argumentos_caso1	Susten_argumentos_caso 2	Susten_argumentos_caso 3
N Válidos	168	168	168
Perdidos	0	0	0
Media	,6119	,5810	,7381
Moda	,80	,40	,80
Desv. típ.	,26600	,20443	,15156

Sustenta_con_argumentos_caso1	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	16	9,5	9,5
	47	28,0	28,0
	105	62,5	62,5
Total	168	100,0	100,0

Sustenta_con_argumentos_caso 2	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	1	,6	,6
	90	53,6	53,6
	77	45,8	45,8
Total	168	100,0	100,0

Sustenta_con_argumentos_caso 3	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	1	,6	,6
	24	14,3	14,3
	143	85,1	85,1
Total	168	100,0	100,0

Revisando la categoría Dar Solución al tema de la tabla 6, es notable que en el caso 2 y 3 no se presentaron estudiantes en el nivel bajo, pero en los tres casos la mayoría de los estudiantes presentaron nivel medio sustentados en los siguientes valores: caso 1= 0,90 caso 2=0,78; caso 3= 0,8036. Las desviaciones estándar para los tres casos con rangos entre 0,20 y 0,37 denotan una cantidad similar entre la valoración media y alta, ligeramente más inclinada en la valoración media.

Tabla 6. Análisis de frecuencias en la categoría Dar Solución Alternativa

	Dar_soluc_alterna_caso1	Dar_soluc_alterna_caso2	Dar_soluc_alterna_caso3
N	168	168	168
Válidos	168	168	168
Perdidos	0	0	0
Media	,9006	,7821	,8036
Moda	,70	,70	,70
Desv. típ.	,37488	,20686	,22743

Dar_solución_alterna_caso1	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	11	6,5	6,5
	88	52,4	52,4
	69	41,1	41,1
Total	168	100,0	100,0

Dar_solución_alterna_caso2	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	145	86,3	86,3
	23	13,7	13,7
Total	168	100,0	100,0

Dar_solución_alterna_caso3	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	139	82,7	82,7
	29	17,3	17,3
Total	168	100,0	100,0

La ortografía y gramática en el desarrollo de los tres casos representan niveles medios, donde es notable valores de 0.3625 para el caso 1; 0,4345 en el caso 2 y 0.3345 en el caso 3 mostrados en la tabla 7

Tabla 7. Análisis de frecuencias en la categoría Ortografía y Gramática

	Orotgraf_gramatica_caso1	Orotgraf_gramatica_caso2	Orotgraf_gramatica_caso3
N Válidos	168	168	168
Perdidos	0	0	0
Media	,3625	,4345	,3345
Moda	,30	,50	,30
Desv. típ.	,13611	,09413	,07581

Con el objetivo de fortalecer la investigación y poder determinar si existen diferencias significativas se toma en cuenta la T Student de la variable calculada Definitiva final= Promedio (definitiva caso 1, definitiva caso 2, definitiva caso 3) con un intervalo del 95% de confianza en la cual los resultados de los tres casos se presentan entre 3,88 y 4,04; donde el resultado promedio fue de 3,96.

	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Def_final	168	3,9641	,54869	,04233

Tabla 8. Prueba T Student para una muestra de la variable definitiva examen final

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Def_final	93,641	167	,000	3,96409	3,8805	4,0477

Por otro lado, se diseñó una tabla de participación y seguimiento de las actividades complementarias: visualización del material didáctico, participación en los foros, tutorías presenciales-virtuales y los reportes de las actividades complementarias.

3. Conclusiones

En las actividades del estudio de caso se logró la comprensión con resultados muy satisfactorios respecto a la identificación del problema, con una valoración de la media de 0,88 a 0,99 acercándose a 1 que esboza la puntuación en el nivel alto. En segunda instancia, se logró un crecimiento en lo referente a la formulación de hipótesis, debido a que en el primer caso tenía una media de 0,8042 y para el segundo caso y tercer caso tenía media entre 1,2917 y 1,3917.

Al hacer las comparaciones en los tres casos en la categoría Sustentar con argumentos hay una ligera tendencia al nivel alto, con una media promedio de 0.65; en contraste con las categorías. Dar solución al tema donde se denota un nivel medio en los tres casos en un rango de 0,7 a 0,9 y en la categoría Ortografía y gramática con rangos de 0.3345 a 0.4345.

Si evaluamos la definitiva total, calculada al promediar los tres casos con todas sus categorías encontramos una media de 3,96, considerado un resultado alentador que se aproxima a 4.0 que es considerado un nivel superior en una escala de 0 a 5.

Por último, un aspecto positivo fue la inclusión de la metodología B-learning donde se demostró la motivación, interés, participación en la implementación de las actividades de aprendizaje; que no era frecuente en sus procesos educativos cotidianos.

4. Referencias

- Hermosa Del vasto, P. (2015). Influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje: una mejora de las competencias digitales. *Revista Científica General José María Córdova*, 13(16), 121-132. Recuperado el 2017, de <http://www.scielo.org.co/pdf/recig/v13n16/v13n16a07.pdf>
- Arguelles Pabón, D., & Nagles Garcia, N. (2010). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo*. Bogotá: Universidad EAN.
- González Pérez, E. (2015). Estudio de casos como estrategia didáctica en la formación del estudiantado en Bibliotecología. *UCR*, 5(2). doi:<http://dx.doi.org/10.15517/eci.v5i2.22819>
- Paz Saavedra, L. (2015). Factores de éxito de los proyectos pedagógicos de aula desarrollados por los profesores dentro de la estrategia de formación y acceso para la apropiación pedagógica de las TIC. *Revista de Investigaciones*, 33. doi: <http://dx.doi.org/10.22383/ri.v15i1.31>
- Pérez Montero, E., & Salcedo Benavides, E. (2015). Estructuras de decisión a partir del aprendizaje autorregulado en ambientes B- Learning. *Tecnura*, 19, 15-24. doi:<http://dx.doi.org/10.14483/udistrital.jour.tecnura.2015.SE1.a01>
- Quiñonez Pech, S. (2009). *Diseño, implementación y evaluación de un curso en la modalidad de aprendizaje combinado ((blended learning))*. Yucatán: Universidad Autónoma de Yucatán.
- Troncoso Rodriguez, O., Cuicas Avila, M., & Debel Chourio, E. (2010). El modelo b-learning aplicado a la enseñanza del curso de matemática I en la carrera de ingeniería civil. *Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica*, 10(3), 1-28. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44717980015.pdf>

Sobre los autores

- **Eilen Lorena Pérez Montero**, Ingeniero de sistemas, Especialista en Edumática, Magister en tecnología de la información y comunicación aplicada a la educación de la Universidad Pedagógica Nacional. Profesor Asistente eilopem@gmail.com-eilen.perez@corhuila.edu.co

Los puntos de vista expresados en este artículo no reflejan necesariamente la opinión de la Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería.

Copyright © 2017 Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería (ACOFI)