



CONSTRUYENDO EDUCACIÓN AMBIENTAL CON CALIDAD - CEAC INTEGRANDO LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA COMUNA 7 DE NEIVA, HUILA

Víctor Alfonso Ramírez Losada

**Corporación Universitaria del Huila
Neiva, Colombia**

Resumen

La investigación realizó un diagnóstico sobre la aplicación de la educación ambiental que proponen las Instituciones Educativas – IE a través de los Proyectos Ambientales Escolares – PRAE, para el caso, se seleccionaron las ubicadas en la comuna 7 del municipio de Neiva, Huila, debido a que la Corporación Universitaria del Huila - CORHUILA ofrece sus servicios académicos dentro de la comuna y también opera el programa de ingeniería ambiental.

El estudio desarrollo la revisión y análisis de las estrategias, programas y proyectos pedagógicos en el área ambiental y social, planteados y aplicados por las diez (10) IE, según los últimos 3 años; distinguiendo proyectos que no le dieron inicio, aquellos que se tuvieron apertura, pero no culminaron y los que se llevaron a cabo hasta su finalización, teniendo en cuenta el beneficio o impacto ambiental y social. Se evidenció que las estrategias y actividades resultan insipientes y de baja calidad, es decir, las IE poco aportan a la realización de una educación ambiental con estándares de calidad, de avance tecnológico y compromiso personal y corporativo frente problemas ambientales y sociales.

Es por ello, que el proyecto estableció una metodología en la que la enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental, tuviera en cuenta lo planteado en la Política Nacional de Educación Ambiental del año 2002; por lo tanto se estructuró un conjunto de 6 ejes estratégicos de acción, de allí se desprenden 10 indicadores y 20 sub-indicadores diseñados para valorar el impacto ambiental y social en el área ambiental trascendida a la calidad, avance tecnológico, innovación y compromiso ambiental, además de ser encaminada a la sostenibilidad ambiental y un progreso cultural en el sistema educativo de las IE.

Los resultados de la valoración de la educación ambiental, según los indicadores y sub-indicadores señalan, la carencia de iniciativas, actualización de conocimientos, acompañamiento de especialistas o expertos en los temas ambientales para la formulación de propuestas idóneas e innovadoras que garanticen impactos significativos a los estudiantes, docentes y comunidad.

Palabras clave: compromiso ambiental; educación ambiental; ejes estratégicos

Abstract

This research made a diagnosis about the application of environmental education that educative institutions propose through scholar environmental projects PRAE, in this case, we selected the educational Institutions located in the comuna 7 of the city of Neiva-Huila, due to their convenient location close to the Corporación Universitaria del Huila – CORHUILA where the Environmental Engineer program is offered.

The study developed a revision and analysis of the strategies, programs and pedagogical projects in the environmental and social areas, proposed and applied by ten Educational Institutions for the last three years; analyzing projects that were proposed but never started, projects that were never finished, and projects that were fully developed, taking into account the benefits or environmental and social impact of these projects. It was determined that the strategies and activities carried out within these projects were ineffective and of low quality, which means that the Educational Institutions contribute very little to an environmental education with quality standards of technological advance and personal and corporative commitment to face environmental and social problems.

Fort he reasons mentioned above, this Project established a methodology in which the teaching and learning of environmental education, were done within the framework of the National Policy of Environmental Education of year 2002; thus, structuring a group of six axes of strategic action, forming ten indicators and 20 sub-indicators designed to value the environmental and social impact, the quality, the technological advance and the innovation and environmental commitment, with the aim to address these projects towards the environmental sustainability and a cultural progress in the education system.

The result of the valuation of the environmental education, according to the indicators applied, shows the lack of: initiatives, updating of knowledge, and specialists advice in the formulation of suitable proposals to guarantee significant impacts on students, community and environment.

Keywords: commitment; environmental education; strategical axes

1. Introducción

Los Proyectos Ambientales Escolares – PRAE, fueron establecidos mediante el Decreto 1743 de 1994 para todos los niveles de educación formal, al igual se establecieron los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Ambiente consignado en la Ley 99 de 1993, relacionado al desarrollo y ejecución de planes, programas y proyectos de educación ambiental que hace parte de servicio público educativo.

Entendido el servicio de los ministerios para fortalecer y trascender la educación ambiental en los niveles de educación formal; se identificó la necesidad de conocer a la situación actual de la educación ambiental en las Instituciones Educativas de la ciudad de Neiva, a fin de interpretar los logros frente a las prácticas del cuidado y recuperación del ambiente, al igual comprobar que las acciones continúen dentro del enfoque de la sostenibilidad de los recursos naturales.

Por tanto, se eligió estratégicamente las IE de la comuna 7 de la ciudad de Neiva, debido a que la Corporación Universitaria del Huila – CORHUILA, se encuentra dentro de la zona y tiene en funcionamiento el programa de ingeniería ambiental.

En relación a la situación de educación ambiental y conseguir evaluar el grado de desarrollo y continuidad de los programas y proyectos ambientales en cada IE; se tuvo en cuenta el modelo desarrollado y aplicado por el Gobierno Vasco (2008), denominado Indicadores del Plan de Educación Ambiental para la Sostenibilidad del Sistema Educativo Formal de la CAPV, apoyado por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación y el Departamento del Medio Ambiente y Ordenación del Territorio.

2. Metodología

La investigación se inició conociendo la información de educación ambiental de las diez (10) IE, a través de una entrevista con el coordinador de Comité de Ciencias Naturales, debido a que, es el encargo de coordinar la actualización del PRAE y el desarrollo de las actividades ambientales. La entrevista consistió en responder un cuestionario con 13 preguntas, con el propósito de conocer la cantidad de proyectos y grupos ambientales activos que posee la IE; el seguimiento y control realizado; los resultados obtenidos en los últimos 5 años; presupuesto asignado anual; vinculación o convenios con otras IE de la zona, al igual con entes público o privados, juntas de acción local o comunitaria; e impacto socio-ambiental posesionado al interior y exterior, especialmente a la comunidad aledaña. Lo anterior fue aprobado previamente por el rector y el coordinador del comité.

La información dio a conocer el estado actual y la calidad de la educación ambiental impartida por la cada IE, logró que trazo la línea base o diagnóstico para establecer las necesidades y proyecciones en el plantel educativo. De igual manera se inspeccionó y

verificó la información con evidencias, es decir, registros, actas, informes, fotografías y productos tangibles.

Finalmente, se ajustó un modelo de Panel de Indicadores integrado con 10 indicadores, definidos por los 6 ejes estratégicos de acción que son:

- Eje estratégico 1. Organización, apoyo y recursos de los comités técnico para la sensibilización
- Eje estratégico 2. Formación y capacitación para la toma de decisiones
- Eje estratégico 3. Diseño, implementación, comunicación y divulgación
- Eje estratégico 4. Fortalecimiento e impulso para la sostenibilidad
- Eje estratégico 5. Coordinación, investigación e innovación
- Eje estratégico 6. Fomento, facilitación y dinamización de la participación

En la construcción de esta estructura, se tuvo en cuenta lo establecido en la Política Nacional de Educación Ambiental (2008), y la política pública sobre educación ambiental por la Asamblea Departamental del Huila, mediante la Ordenanza 0054 de 2011.

El panel de Indicadores está definido por 10 Indicadores y 20 sub-indicadores, permitiendo abordar ampliamente los procesos para lograr una educación ambiental de impacto y de calidad en la formación del servicio público educativo.

Panel de Indicadores y sub-indicadores

1	Sensibilización ambiental en las comunidades educativas.	1.1	Nivel en la enseñanza interna en la educación ambiental.
		1.2	Nivel en la enseñanza externa en la educación ambiental.
2.	Instituciones Educativas motivan e impulsan los proyectos ambientales sostenibles.	2.1	Nivel de sostenibilidad interno.
		2.2	Nivel de sostenibilidad externo.
3.	Instituciones Educativas con proyectos educativos ambientales – PRAE.	3.1	Escala de existencia del PRAE.
		3.2	Porcentaje de ejecución del PRAE.
4.	Seguimiento y mejora de la educación ambiental en los PRAE.	4.1	Nivel de seguimiento periódico del PRAE.
		4.2	Grado de mejora anual del PRAE.
5.	Gestión de la educación ambiental en las Instituciones Educativas.	5.1	Índice de la educación ambiental en las áreas del conocimiento.
		5.2	Grado de participación de los docentes en los proyectos ambientales escolares.
6.	Proyectos y medios empresariales para impulsar la innovación en la educación ambiental para la sostenibilidad.	6.1	Grado de proyectos innovadores impulsados por medios de emprendimiento.
		6.2	Índice de medios empresariales aplicados para impulsar la innovación.
7.	Estructura organizacional para la coordinación de la educación ambiental formal.	7.1	Delegados internos del comité para la coordinación del PRAE.
		7.2	Delegados externos para el apoyo del comité.

8.	Cohesión de entidades de apoyo a Instituciones Educativas para la promoción de la educación ambiental formal.	8.1	Grado de compromiso entre entidades de apoyo e instituciones en la educación ambiental.
		8.2	Grado de satisfacción de resultados obtenidos.
9.	Asignación presupuestal para la ejecución de los PRAE.	9.1	Porcentaje de recursos económicos propios asignados al PRAE.
		9.2	Grado del apoyo económico por entidades del estado para la ejecución del PRAE.
10.	Seguimiento en la información de la educación ambiental.	10.1	Escala de seguimiento interno por parte de las directivas de la institución educativa.
		10.2	Escala de seguimiento por parte de entes gubernamentales.

3. Resultados

La clasificación de la información según el Panel de Indicadores, reconoce la existencia de proyectos productivos con tendencia ecológica, en condición de planteados o desarrollados sin continuidad, dando lugar a constituir una red para la articulación en la divulgación y/o acompañamiento de experiencias de acciones que logren un beneficio en la formación de una educación ambiental con calidad.

El Panel de Indicadores permitió evaluar el nivel de desarrollo y efectividad de los PRAE; obteniendo que se deben revisar periódicamente para alcanzar una planificación, actuación y avance hacia un compromiso ambiental para garantizar la sostenibilidad en las Instituciones Educativas.

Los programas y proyectos de los PRAE, generan un bajo grado de impacto o pertenencia a la comunidad interna y externa, frente acciones que prolonguen el beneficio del medio ambiente; otra causa, es la realización de actividades ocasionales, provocando una baja continuidad en el desarrollo de la gestión ambiental, incluso en la participación de docentes y estudiantes, siendo estas, importantes para que la comunidad escolar genere cambios notorios y permanentes.

La carencia de voluntad administrativa de las IE y asignación presupuestal adecuada, causan en los programas y proyectos de educación ambiental un desempeño ineficiente para que las acciones trasciendan entre la comunidad estudiantil y se fomente la motivación de participar activamente en la búsqueda de una calidad ambiental. Por tanto, el papel de las IE, es reactivar las capacitaciones para docentes a través de profesionales idóneos y que ayuden a potencializar las necesidades de cada IE, para contribuir eficazmente en el bienestar socio-ambiental.

La ausencia de apoyo por parte de las entidades gubernamentales encargadas de proveer recursos económicos y técnicos necesarios para la elaboración, ejecución, seguimiento y evaluación de los PRAE, así como lo estipula la Ley 1743 de 1994.

Lo anterior, conlleva a tomar una postura de reflexión según las necesidades de las IE, para unificar el camino, planificar nuevas estrategias y dar forma a las medidas para avanzar en los PRAE.

4. Referencias Bibliográficas

- Asamblea Departamental del Huila. (2011). Política pública sobre educación ambiental en el departamento del Huila y se dictan otras disposiciones. Ordenanza 0054 de 2011, pp. 5.
- Gobierno Vasco. (2008). Indicadores del Plan de Educación Ambiental para la Sostenibilidad del Sistema de Educación Formal de la CAPV. RGM S.A, Vitoria-Gasteiz, pp. 116.

Los puntos de vista expresados en este artículo no reflejan necesariamente la opinión de la Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería.

Copyright © 2017 Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería (ACOFI)