



PERSPECTIVA DE GÉNERO: UNA APUESTA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

Erika Echeverri Londoño, Carlos Mauricio Zuluaga Ramírez, Wilson Arenas Valencia

**Universidad Tecnológica de Pereira
Pereira, Colombia**

Juliana Toro Arias

**Universidad Nacional de Colombia
Manizales, Colombia**

Resumen

La Universidad Tecnológica de Pereira a través del programa de Ingeniería Industrial ha articulado esfuerzos con organismos internacionales, como el gobierno de Canadá y la Unión Europea, en aras de empoderar a mujeres de Risaralda en cuanto a toma de decisiones en temas como la restauración de paisajes degradados y el cambio climático. Las consecuencias de la degradación de paisajes y del cambio climático serán vividas por todos los habitantes del planeta, sin embargo, sus impactos serán diversos según las regiones, la edad, las clases sociales y el sexo. Son las poblaciones vulnerables y marginales quienes serán más impactadas, principalmente en los países en vía de desarrollo. Dentro de estas poblaciones se encuentran las mujeres, dado que representan la mayoría de “pobres” en el mundo y dependen más de los recursos naturales amenazados.

Teniendo en cuenta lo anterior, la Facultad de Ciencias Empresariales (FACIEM) desde su programa de Ingeniería Industrial, en el marco del Bosque Modelo Risaralda (BMR), diseñó e implementó dos proyectos: RESTAURAcción y CLIMATELAB concebidos como mecanismos para reforzar estrategias de adaptación al cambio climático con perspectiva de género. El proyecto RESTAURAcción estuvo dirigido a la rehabilitación ecológica de paisajes claves de Risaralda.

Adicionalmente, siendo conscientes de los diferentes factores sociales, económicos y culturales que limitan la toma de decisiones y la participación de mujeres en los proyectos de gestión ambiental, se abordó de manera paralela el fomento al trabajo colaborativo y el fortalecimiento de la voz de mujeres y niñas.

Para alcanzar este objetivo, se diseñó e implementó un programa de liderazgo femenino, el cual brindó espacios para el desarrollo de capacidades de liderazgo en las participantes, orientadas a transformar realidades en sus territorios. Se consideró como estrategia clave para la transformación de paradigmas entorno a los roles tradicionales asumidos por hombres y mujeres, abordar a los niños y niñas en edades tempranas, buscando transmitir respeto por la diversidad y comprensión inicial de la perspectiva de género al influir en sus valores, actitudes y comportamientos. Para dar continuidad a los procesos iniciados con RESTAURAcción, este proyecto se articuló con el trabajo en CLIMATELAB con el fin de diseñar un laboratorio de innovación social para la adaptación al cambio climático desde una perspectiva de género; este tiene como reto puntual la generación de adaptaciones de las cadenas de valor del café en Risaralda mediante prácticas sostenibles que fortalezcan las familias cafeteras, a través del empoderamiento de mujeres y jóvenes, para hacer frente a fenómenos de cambios en el clima.

Finalmente, un componente interesante de ambos proyectos es el abordaje de la perspectiva de género desde su interior. En coherencia con la apuesta de FACIEM y el BMR por reducir brechas en las posiciones entre hombres y mujeres, estos proyectos han sido liderados por ingenieras, sin embargo, como las cuestiones de género no son exclusivas de lo femenino, se conformaron equipos con integrantes de diferentes géneros sensibilizados en la temática de equidad e igualdad para así vivenciar este "nuevo" paradigma desde la academia.

Palabras clave: Bosque Modelo de Risaralda; perspectiva de género; ingeniería

Abstract

The Universidad Tecnológica de Pereira, through the Industrial Engineering program, has coordinated with international organizations, like the Canadian government and the European Union, in the interest of empowering women in Risaralda to make decisions on topics like the restoration of degraded landscapes and climate change. The consequences of landscape degradation and climate change will be experienced by everyone on the planet; however, their impacts will be different according to regions, age, social classes, and gender. Vulnerable and marginal populations will be the most impacted, especially in developing countries. This includes mainly the women, because they represent most of the "poor people" in the world and are more dependent on the natural resources under risk.

Considering the above mentioned, the Faculty of Business Sciences (FACIEM) through its Industrial Engineering program, within the framework of the Bosque Modelo Risaralda (BMR), has designed and implemented two projects: RESTAURAcción and CLIMATELAB conceived as mechanisms to strengthen climate change adaptation strategies with a gender perspective. The RESTAURAcción project was directed at the ecological restoration of key landscapes in Risaralda. In addition,



being aware of the different social, economic, and cultural factors that limit women's decision making and participation in environmental management projects, the promotion of collaborative work and the strengthening of the voice of women and girls were developed in parallel.

To achieve this objective, a women's leadership program was designed and implemented, which provided spaces for the development of leadership skills in the participants, oriented to transform realities in their territories. It was considered a fundamental strategy for the transformation of paradigms around the traditional roles assumed by men and women, to involve boys and girls at an early age, trying to transmit respect for diversity and an initial understanding of the gender perspective to influencing their values, attitudes, and behaviors. To give continuity to the processes initiated with RESTAURAcción, this project was articulated with the work in CLIMATELAB in order to design a social innovation laboratory for the adaptation to climate change within a gender perspective; this has as a specific challenge the generation of adaptations of the coffee value chains in Risaralda through sustainable practices that strengthen coffee growing families, through the empowerment of women and youth, to confront the phenomena of climate change.

Finally, an important component of both projects is the focus on the gender perspective from within. In coherence with the commitment of FACIEM and BMR to reduce gaps in the positions between men and women, these projects have been led by women engineers, However, because gender issues are not exclusive to women, teams were formed with members of different genders who were sensitized to the issues of equity and equality in order to experience this "new" paradigm from the academy.

Keywords: *Bosque Modelo Risaralda; gender perspective; engineering*

1. Introducción

Las consecuencias de la degradación de paisajes y del cambio climático serán vividas por todos los habitantes del planeta, sin embargo, sus impactos serán diversos según las regiones, la edad, las clases sociales y el sexo. Son las poblaciones vulnerables y marginales quienes serán más impactadas, principalmente en los países en vía de desarrollo. Dentro de estas poblaciones se encuentran las mujeres, dado que representan la mayoría de "pobres" en el mundo y dependen más de los recursos naturales amenazados (Osman-Elasha, 2009).

Teniendo en cuenta lo anterior, la Universidad Tecnológica de Pereira a través de la Facultad de Ciencias Empresariales (FACIEM), en el marco del Bosque Modelo Risaralda (BMR), ha articulado esfuerzos con organismos internacionales, como el gobierno de Canadá y la Unión Europea, en aras de empoderar a mujeres de Risaralda en cuanto a toma de decisiones en temas como la restauración de paisajes degradados y el cambio climático. Se formularon e implementaron dos proyectos: RESTAURAcción y Living Lab CLIMATELAB concebidos como mecanismos para reforzar estrategias de adaptación al cambio climático con perspectiva de género.

El proyecto RESTAURAcción estuvo dirigido a la rehabilitación ecológica de paisajes claves de Risaralda. Adicionalmente, siendo conscientes de los diferentes factores sociales, económicos y



culturales que limitan la toma de decisiones y la participación de mujeres en los proyectos de gestión ambiental, se abordó de manera paralela el fomento al trabajo colaborativo y el fortalecimiento de la voz de mujeres y niñas de la cuenca del río Otún. Para alcanzar este objetivo, se diseñó e implementó un programa de liderazgo femenino, el cual brindó espacios para el desarrollo de capacidades de liderazgo en las participantes, orientadas a transformar realidades en sus territorios. A su vez, se consideró como estrategia clave para la transformación de paradigmas entorno a los roles tradicionales asumidos por hombres y mujeres, abordar a los niños y niñas en edades tempranas, buscando transmitir respeto por la diversidad y comprensión inicial de la perspectiva de género al influir en sus valores, actitudes y comportamientos.

Para dar continuidad a los procesos iniciados con RESTAURAcción, este proyecto se articuló con el trabajo en CLIMATELAB con el fin de diseñar un laboratorio de innovación social para la adaptación al cambio climático desde una perspectiva de género en el departamento de Risaralda. La metodología adoptada para el desarrollo de los espacios de formación y acompañamiento a las mujeres y niñas se basó en los enfoques de Pedagogías Activas y Bosque Escuela, buscando a través de actividades lúdicas, ejercicios y simulaciones, incentivar a las personas para que debatieran, experimentaran y trabajaran de manera colaborativa en el reconocimiento real de sus comunidades para llegar a la identificación de posibles soluciones a problemas propios de su contexto, abordando de manera transversal la perspectiva de género.

El diseño del laboratorio se basó en la implementación de dos metodologías. En un primer momento se hace uso del Challenge-led System Mapping con el fin de realizar un mapeo de capacidades de la Universidad, así como desafíos y oportunidades en Risaralda respecto al cambio climático. Posteriormente se inició el diseño del laboratorio a través del Design Thinking, partiendo de la construcción de su intención estratégica, pasando por la integración de actores y la ruta de innovación, hasta llegar a la implementación de un proyecto piloto para preparar la estructura del laboratorio a su funcionamiento en el contexto real.

2. Contextualización del territorio

Existe una red internacional de bosques modelos conformada por doce países alrededor del mundo, de la cual Risaralda forma parte desde el 2008, siendo el único bosque modelo del país. Más allá del sistema forestal que juega un rol importante en la constitución de un bosque modelo, este último es concebido como un proceso social en el que grupos que representan a una diversidad de actores, como el gobierno local y regional, organizaciones sociales, empresas privadas, instituciones académicas, ONGs, así como los ciudadanos y ciudadanas, trabajan juntos hacia una visión común de desarrollo sostenible.

Teniendo en cuenta lo anterior, el BMR es concebido como una plataforma en la que convergen diferentes actores, la cual se sustenta en una serie de procesos, enmarcados en la gestión ambiental del territorio, lo que incluye la protección y manejo sostenible de los bosques a partir de proyectos, planes y estrategias que permiten un aprovechamiento sostenible de los mismos. El BMR se encuentra ubicado en el centro-occidente de Colombia y abarca las tres subregiones en



las cuales se encuentra dividido el departamento de Risaralda, subregión 1 (oriental), subregión 2 (occidental) y subregión 3 (pacífico) (PDGCC, 2019)

El programa de liderazgo femenino fue implementado en la subregión 1, puntualmente en la cuenca del río Otún, donde se encuentra el 80% de la población (450.000 personas) del Bosque Modelo Risaralda. El laboratorio de innovación social está dirigido a todo el departamento de Risaralda, sin embargo, su proyecto piloto será llevado a cabo en la subregión 3 y 2, puntualmente en los municipios de Mistrató y Belén de Umbría. En estos territorios se trabajará con asociaciones de jóvenes y mujeres cafeteras en el este tiene como reto puntual la generación de adaptaciones de las cadenas de valor del café en Risaralda mediante prácticas sostenibles que fortalezcan las familias cafeteras, a través del empoderamiento de mujeres y jóvenes, para hacer frente a fenómenos de cambios en el clima.

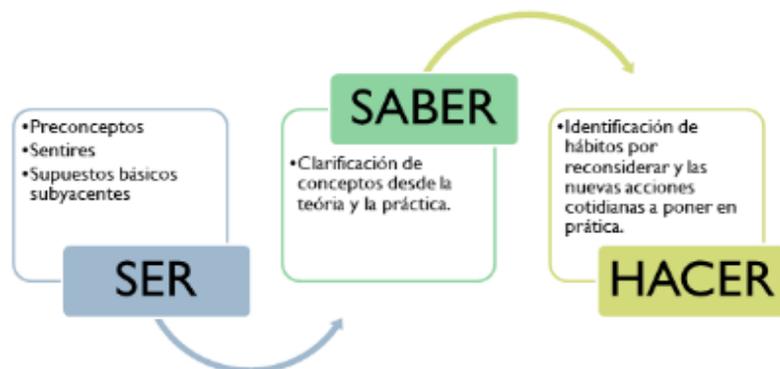
3. Metodología

La metodología diseñada para el desarrollo de los espacios de formación y acompañamiento a las mujeres, niños y niñas de la cuenca del Río Otún se basó en los enfoques de Pedagogías Activas y Bosque Escuela, para así brindar un rol activo a los y las participantes. Las pedagogías activas, han sido un elemento fundamental en los procesos de formación y capacitación desarrollados por FACIEM a través del grupo de investigación GEIO, ya que mediante ellas se promueve un aprendizaje sustentado en el ensayo-error, dando espacio a la reflexión, flexibilizando los procesos de aprendizaje para que puedan adaptarse a la diversidad de contextos (Carceller, 2019).

Lo anterior fue articulado con la visión de Bosque Escuela (Ramírez, 2013), en donde se retoman características y situaciones propias de cada territorio al cual pertenecen las personas, para así lograr un reconocimiento real de sus comunidades y poder llegar a la identificación de posibles soluciones para problemas propios de su contexto. Esta combinación de enfoques pedagógicos, permitió generar un proceso metodológico basado en talleres experienciales llevados a cabo en los territorios de los y las participantes y así construir espacios para el desarrollo de capacidades. Para ello se implementó la siguiente estrategia de formación que ayudó a potenciar las dimensiones del ser, el saber y el hacer.



Figura 1. Dimensiones a abordar para el desarrollo de capacidades de liderazgo orientadas al cambio, transformación y al fortalecimiento de la voz de las mujeres en sus comunidades



Fuente: Autoría propia

En aras de enfocar el proceso al aprendizaje experiencial, en cada dimensión se implementaron diversas estrategias pedagógicas. A continuación, se mencionan cuales se llevaron a cabo.

Tabla 1. Momentos de la metodología de aprendizaje experiencial

Momento I – Dimensión SER	Momento II – Dimensión SABER	Momento III – Dimensión HACER
Esta etapa parte del autoconocimiento (reconocer supuestos básicos subyacentes). Para ello se utilizaron estrategias pedagógicas que incluyeron aspectos psicosociales, algunas de las estrategias implementadas fueron: test de reconocimiento de valores, emociones y actitudes; preguntas de reflexión para respuesta individual y/o grupal; representación de sentires a través del arte, didácticas, videos e imágenes de reflexión, entre otros.	En esta etapa se desarrolla la explicación de conceptos teniendo en cuenta la ejemplificación en el ámbito contextual. El abordaje de los temas tratados se realizó a través de la guía de expertos, quienes por medio del diálogo compartido y con el apoyo de mediaciones como imágenes, videos, discusiones y lúdicas en espacios abiertos (naturales) y cerrados (salones), llevaron a la sensibilización a cada uno de los y las asistentes.	En esta etapa se incitó a que el proceso de sensibilización llevado a cabo se pusiera en práctica a nivel contextual. Para ello se realizaron juegos de roles por equipos y didáctica que permitieron trasladar los conceptos a la realidad.

Fuente: elaboración propia

Para dar continuidad a los procesos iniciados con RESTAURAcción, el proyecto se articuló con el trabajo en CLIMATELAB con el fin de diseñar un laboratorio de innovación social (IS). La metodología aplicada en el diseño del laboratorio fue el Pensamiento de Diseño o "Design Thinking", sin embargo, esta fue nutrida con herramientas de distintas naturalezas como por ejemplo el Challenge-led System Mapping (CSM). Las cinco etapas propuestas por el Design Thinking marcaron la ruta inicial para concebir el laboratorio. dichas etapas se presentan a continuación.



Tabla 2. Etapas propuestas por la metodología Design thinking aplicadas al diseño de un laboratorio de innovación social

Etapas	Descripción
Empatizar	Se dio inicio con el mapeo del sistema, guiado por el CSM, además se realizó una mirada interna a la UTP para identificar competencias fortalezas y debilidades respecto a perspectiva de género, innovación social y adaptación al cambio climático, finalmente se examinó la Universidad y se dio una mirada hacia el territorio, buscando comprender mejor las diferentes problemáticas relativas al cambio climático, identificando oportunidades y amenazas.
Definir	Se dio paso al cruce entre los desafíos en materia de cambio climático en el territorio con las capacidades de la UTP, identificando las líneas de acción iniciales para el laboratorio.
Idear	Se incubó el laboratorio, definiendo su intención estratégica, ruta de innovación, modelo de gobernanza, estrategia de financiación y proyectos piloto.
Prototipar	Con la finalidad de garantizar que el diseño propuesto para el laboratorio sea funcional y responda a los requerimientos establecidos, se planea idear un prototipo del laboratorio donde se pueda visualizar la forma en la que este operaría y verificar su utilidad.
Testear	Se pondrá a prueba el prototipo, con el fin de identificar mejoras significativas a implementar, fallos a resolver y posibles carencias del diseño inicial.

Fuente: elaboración propia

Es importante resaltar que todo el diseño metodológico fue orientado por el enfoque de la innovación social, el cual es un proceso para generar alternativas que permiten proveer espacio de participación y colaboración de multiplicidad de miembros de un territorio, en búsqueda de soluciones a problemas comunes a través de la co-creación y experimentación (Hassan, 2014).

4. Resultados

De acuerdo con lo planteado anteriormente, brindar espacios para el desarrollo de capacidades en liderazgo, orientadas al cambio y la transformación para fortalecer la voz de las mujeres, niñas y niños en sus territorios, así como el diseño de un laboratorio de innovación social con perspectiva de género, fueron las apuestas principales de la Facultad de Ciencias Empresariales de la UTP desde su unidad de proyectos. Apuestas que permiten trabajar por una perspectiva de género más amplia no solo en las mujeres de los territorios involucrados, sino además de los y las profesionales de la Facultad que lideran y participan en la ejecución de los proyectos, además del impacto *per se* que genera la ejecución de un proyecto con tal perspectiva en los y las docentes / administrativos de la Facultad y la Universidad en general. En este sentido, es posible resaltar los siguientes resultados derivados de los proyectos aquí expuestos:

1) Diseño de un programa de liderazgo femenino, denominado Tángara Multicolor; con intensidad horaria de 8 horas presenciales; dirigido a mujeres de la Cuenca del río Otún;



enfocado a desarrollar habilidades de liderazgo y su empoderamiento desde el ser, el saber y el hacer; enmarcado en las pedagogías activas y en específico en el enfoque Bosque escuela.

2) Implementación del programa expuesto anteriormente en territorios de la Cuenca alta, media y baja del río Otún, impactando a 65 mujeres en 6 réplicas con grupos diferentes, quienes a su vez reflejaron sectores diversos de la población de Risaralda (La Suiza, Cerritos, La Bella), con edades entre 15 y 45 años, además, con un nivel educativo generalmente con formación secundaria y técnica y un bajo porcentaje con educación superior.

3) Generación de un impacto positivo en la perspectiva de género de las participantes en el programa, lo cual se evidenció a través de la evaluación cuantitativa y cualitativa realizada al finalizar las jornadas formativas, evaluaciones en las que se resaltó la calidad del programa y de los contenidos, la pertinencia de la metodología y la concientización generada en las personas participantes.

4) Se incentivó en los niños y las niñas participantes de los talleres Vigías del Otún la diversidad sexual, aportando al reconocimiento de su identidad de género y a la construcción de país con relación al reconocimiento de las diversidades, la multiculturalidad, además de la concientización sobre la equidad e igualdad de género.

Respecto al Living lab UTP

5) Identificación de capacidades y retos internos de la UPT en cuanto a perspectiva de género, innovación social y adaptación al cambio climático.

6) Identificación de oportunidades y desafíos del departamento de Risaralda en cuanto a perspectiva de género, innovación social y cambio climático.

7) Formulación de la intención estratégica y creación de la ruta de innovación social, así como una propuesta de modelo de gobernanza participativo, la adecuación del espacio físico del laboratorio y fijación de estrategias de sostenibilidad.

8) Formulación de dos proyectos piloto. Adaptaciones de las cadenas de valor del café en la asociación de mujeres AMCECAFÉ mediante prácticas sostenibles para hacer frente a fenómenos de cambios en el clima y conformación de la red de Bosques Escuela, en el marco del Bosque Modelo Risaralda.

Los 8 puntos anteriores exponen los resultados logrados, hasta el momento, con estos proyectos, a la vez que se conectan con el impacto que se generó en las ingenieras industriales participantes en el equipo gestor y en la reivindicación de los temas atinentes al género en la Facultad de Ciencias Empresariales de la UTP.



5. Conclusiones

- La implementación de los procesos formativos desarrollados en el marco del proyecto ayudó a reivindicar la importancia de las mujeres en sus respectivas comunidades, invitándolas a pensarse como agentes clave en sus territorios, potenciando la generación de ideas para dar solución a los desafíos que su entorno les demanda.
- Los espacios diferenciados dirigidos a mujeres y niñas deben seguir siendo un pilar en las intervenciones que se realicen dentro del BMR, ya que a partir de su interacción éstas logran identificar patrones comunes respecto a las desigualdades que se presentan en sus territorios, al tiempo que se potencia la creatividad y el trabajo colaborativo para contrarrestar las brechas existentes. A su vez, estos escenarios pueden convertirse en el punto de partida para que las mujeres repiensen el papel que desempeñan y se motiven a asumir otro tipo de roles.
- Se reafirmó la pertinencia del Bosque escuela y de las pedagogías activas para el desarrollo de los espacios de interacción con las comunidades, no solo por la flexibilidad metodológica del enfoque pedagógico, sino además por la diversidad de los grupos de valor, en los cuales la aprehensión de los conceptos, su análisis y reflexión fueron diferentes aun estando dirigidos a grupos de edades similares.
- El diseño metodológico del Living Lab UTP fue orientado por el proceso de innovación social para generar alternativas que permitirán proveer espacio de participación y colaboración de multiplicidad de miembros del BMR, en búsqueda de soluciones a problemas sociales y de adaptación al cambio climático a través de la co-creación y la experimentación.
- Gracias al desarrollo del mapeo llevado a cabo con base en las etapas metodológicas del Living Lab, se identificó la necesidad de conocer los impactos diferenciados que tendrá el fenómeno del cambio climático según el género, así como la pertinencia de integrar la perspectiva de género y la innovación social como elementos transversales de los currículos de la UTP para garantizar la sostenibilidad en el tiempo del laboratorio.

6. Referencias

Artículos de revistas

- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). Active Learning: Creating Excitement in the Classroom. 1991 ASHE-ERIC Higher Education Reports. ERIC Clearinghouse on Higher Education, The George Washington University, One Dupont Circle, Suite 630, Washington, DC 20036-1183.
- Buchanan, R. (1992). Wicked Problems in Design Thinking. The MIT Press, Design Issues, Vol. 8, No. 2, pp. 5-21.
- Carceller, A. T. (2019). Innovación o moda: las pedagogías activas en el actual modelo educativo. Una reflexión sobre las metodologías emergidas. Voces de la educación, 4(8), 3-16.
- Gemünden, H. Salomo, S and Hölzle, k. (2007). Role models for radical innovations in times of open innovation. Creativity and innovation management, Vol. 16, No. 4, pp. 408-421.
- Nyström, A. Leminen, S. Westerlund, M and Kortelainen, M. (2014). Actor roles and role patterns influencing innovation in living labs. Industrial Marketing Management, Vol. 43, Issue 3, pp. 483-495.



- Ramírez, A. (2013). Propuesta Educativa: Sociología de la Mancomunidad del Chocó Andino. Ecuador.

Libros

- Hassan, Z. (2014). The social labs revolution: a new approach to solving our most complex challenges (1st Edición). Retrieved from https://www.bkconnection.com/static/Social_Labs_EXCERPT.pdf
- Matti, C., Martín Corvillo, JM, Vivas Lalinde, I., Juan Agulló, B., Stamate, E., Avella, G., and Bauer, A. (2020). Challenge-led system mapping. A knowledge management approach. Transitions Hub series. EIT Climate-KIC, Brussels.

Fuentes electrónicas

- CARDER y Universidad Católica de Pereira. (2019). Conociendo nuestra cuenca del río Otún: Un recorrido por su territorio. Disponible en: https://aguasyaguas.com.co/viva_la_cuenca/images/conocela/2_CartillaPOMCA.pdf
- Osman-Elasha, B. (4 de diciembre de 2009). Women...In The Shadow of Climate Change. [Texto]. Recuperado de: <https://www.un.org/en/chronicle/article/womenin-shadow-climate-change>

Documentos

- PDGCC. (2019). Plan departamental de gestión del cambio climático. Pereira. Consultado el 02 de junio de 2021, Pp. 1-392.

Sobre los autores

- **Erika Echeverri Londoño:** Ingeniera Industrial, Magister en Desarrollo Humano y Organizacional, Docente Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Tecnológica de Pereira. Miembro activo y coinvestigadora del Grupo GEIO.
- **Juliana Toro Arias:** Ph. D(c) Ingeniería Industria y Organizaciones. Magíster en Administración, Administradora de Sistemas Informáticos. Coinvestigadora del grupo de investigación Ethos de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional de Colombia sede Manizales.
- **Carlos Mauricio Zuluaga Ramírez:** Ph. D(c) Ingeniería. Magister en Desarrollo Humano y Organizacional, Ingeniero Industrial, Docente Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Tecnológica de Pereira. Coordinador del Grupo GEIO.
- **Wilson Arenas Valencia:** Ingeniero Industrial, Magister en Investigación Operativa y Estadística, Decano Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Tecnológica de Pereira, director del grupo de Investigación GEIO.



Los puntos de vista expresados en este artículo no reflejan necesariamente la opinión de la Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería.

Copyright © 2021 Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería (ACOFI)

